

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE*
ORGANIZER DENGAN PETA KONSEP TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



OLEH

RINA

NIM. 10915005260

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE*
ORGANIZER DENGAN PETA KONSEP TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

RINA

NIM. 10915005260

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer dengan Peta Konsep Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rina NIM. 10915005260 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Awwal 1435 H/20 Januari 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 19 Rabiul awwal 1435 H
20 Januari 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Riskawati, M.Pd.

Penguji III

Drs. Hartono, M.Pd.

Penguji II

Annisa Kurniati M.Pd.

Penguji IV

Hasanuddin, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631 214 198803 002

ABSTRAK

RINA, (2014): Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* dengan Peta Konsep Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan pembelajaran matematika menggunakan model *advance organizer* dengan peta konsep dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dan mengetahui ada atau tidaknya perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang belajar menggunakan model *advance organizer* dengan peta konsep dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Apakah pembelajaran matematika menggunakan model *advance organizer* dengan peta konsep dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa? Apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang belajar menggunakan model *advance organizer* dengan bantuan peta konsep dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional?”

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Posttest-only Design with Nonequivalent Group*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai pengamat. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 126 siswa yang terdiri dari 4 kelas (VIII.B.1, VIII.B.2, VIII.B.3, VIII.B.4), sedangkan sampel dalam penelitian diambil dua kelas yaitu kelas VIII.B.3 sebagai kelas kontrol dan VIII.B.4 sebagai kelas eksperimen.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu lima kali pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizer* dengan peta konsep dan satu pertemuan lagi dilaksanakan postes. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varian untuk melihat homogenitas data, kemudian digunakan rumus tes-t untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep siswa menggunakan model *advance organizer* dengan peta konsep dan terdapat perbedaan pemahaman konsep yang signifikan antara siswa yang menggunakan model *advance organizer* dengan peta konsep dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

RINA, (2014): The Effect of Learning *Model Advance Organizer* with Concept Maps toward the Mathematical Concept Understanding of Students at Islmaic Junior High School Darul Hikmah Pekanbaru.

This research aim to know whether the application of mathematical learning using The model Of advance organizer with concept maps can improve The concept understanding of students and determine whether or not the difference concept understanding between students which learn to use models advance organizer with concept maps with students who obtain conventional learning. In this research the formulation of problem is "whether mathematical learning using the model with advance organizer concept maps can improve students understanding of the concept? Is there are differences between students which learn to use models advance organizer with concept maps with students who obtain conventional learning? "

This research is the quasi-experimental study and designs used posttest-only design is the with nonequivalen group. In this research researcher which play a direct role in the learning process and the teacher as an observer. The population in this research is the eighth grade students of MTs Darul Hikmah Pekanbaru, amounting to 126 students consisting of 4 classes (VIII.B.1, VIII.B.2, VIII.B.3, VIII.B.4), while the sample in research taken two classes VIII.B.3 class as a control class and VIII.B.4 class as an experimental class.

Collecting data in this research using documentation, observation sheets, and tests. In this research, meetings were held for six times, which is five times with using learning model of advance organizer with concept maps and a more meeting held posttest. To see the results of these studies, chi squared test was used to test the normality of the data, the test variant to see the homogeneity of of data, and then used the t-test formula to know the ability mathematical concepts understanding of students.

Based on results of the data analysis, it is concluded that an increase in students' understanding of the concept of advance organizer model with concept maps and found significant differences in understanding the concept among students who using learning model of advance organizer with concept maps with students who obtain conventional learning.

رينا, (2014) : تأثير نمودجي التعلم
خرائط المفاهيم الى الفهم مفاهيم الرياضيات
المدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان تطبيق التعلم الرياضية باستخدام نماذج التقدم المنظم مع مفهوم خرائط على تحسين فهم الطلاب للمفاهيم وتحديد ما إذا كان أو لم اختلافات فهم المفاهيم بين الذين يتعلمون استخدام النماذج منظم مسبقا مع مفهوم خرائط مع الطلاب الذين حصلوا على التعلم التقليدية. في هذه الدراسة صياغة المشكلة هي "ما إذا كان التعلم الرياضية باستخدام نماذج التقدم المنظم مع مفهوم خرائط على تحسين فهم الطلاب للمفاهيم ؟ هل هناك فرق بين فهم الطلاب لمفهوم التي تعلم استخدام النماذج منظم مسبقا مع مفهوم خرائط مع الطلاب الذين حصلوا على التعلم التقليدية ؟

هذه الدراسة هي دراسة شبه تجريبية والتصميم المستخدمة هو تصميم البعدي فقط مع الجماعات غير ما يعادلها. في هذه الدراسة قام الباحثون الذين يلعبون دورا مباشرا في عملية التعلم والمعلم بوصفه مراقبا. السكان في هذه الدراسة هو طلاب الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة بيكانبارو، تصل إلى VIII.B.1) VIII.B.2 VIII.B.3 4

VIII.B.4)، في حين أن العينة في اتخذت البحوث فئتين فئة VIII.B.3 بوصفها الطبقة السيطرة والطبقة VIII.B.4 بوصفها الطبقة التجريبية.

جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام وثائق وأوراق المراقبة، والاختبارات. في هذه الدراسة، تم عقد اجتماعات لمدة ستة مرات، وهو خمس نظم مقدم مع خرائط المفاهيم واجتماع آخر عقد البعدي. لرؤية نتائج هذه

الدراسات، تم استخدام اختبار كاي تربيع لاختبار الحياة الطبيعية من البيانات، واختبار البديل البيانات، ومن ثم استخدام صيغة اختبار لتحديد قدرة فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية. دا إلى نتائج تحليل البيانات، وخلص إلى أن زيادة فهم لمفهوم الطلاب مقدما نموذج منظم مع خرائط المفاهيم، ووجدت اختلافات كبيرة في فهم المفاهيم بين الطلاب الذين يتعلمون استخدام النماذج منظم مسبقا مع مفهوم خرائط مع الطلاب الذين حصلوا على التعلم التقليدية.

PENGHARGAAN

Segala Puji hanya milik Allah dan penulis memuji-Nya yang tiada hingga, shalawat dan salam semoga Allah sampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang yang istiqomah dalam berda'wah menjalankan sunnah beliau hingga diakhir zaman.

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* dengan Peta Konsep Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Penulis sangat berterima kasih kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Ramli dan Ibunda Iyus serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan materi maupun moril. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof.Dr.H.M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr.H.Mas'ud Zein, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr.Risnawati, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Ade Irma, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Matematika

6. Ibu Granita, S.Pd.,M.SI, selaku Penasihat Akademik.
7. Bapak Firdaus, S.Ag selaku Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Eli Marnis, S.Pd, Guru bidang studi Matematika MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang telah telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Buat keponakanku yang tercinta Irwan, Irfan, Iman, Irsan, Ilham, Izzatul Jannah & Aziz yang telah memberikan dukungan dan inspirasi untuk segera menyelesaikan sripsi ini.
10. Teman-teman sekosku kak Indah dan kak Sri yang selalu setia mendampingi dikala suka maupun duka, penuh canda, dan telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabatku tercinta (Erni Wati, Susanti, Syarifah, Rini Iklasmi, Upik Sariati, Ismi Suryani, Ike Rahmi) yang bersedia membantu dan memberikan motivasi demi lancarnya proses penulisan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2009 dan juga rekan-rekan yang membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 28 Mei 2014

Rina

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Konsep Operasional.....	21
D. Hipotesis.....	25
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data	3
BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data.....	51
C. Analisis Data	60
D. Pembahasan	64
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	